



MỘT SỐ VẤN ĐỀ VỀ XÂY DỰNG CHUẨN ĐẦU RA TRÌNH ĐỘ TRUNG CẤP, CAO ĐẲNG

**NGƯT.TS. Vũ Xuân Hùng – Vụ trưởng
Vụ Đào tạo chính quy**



Nội dung chính

DVET

1. Khái quát về chuẩn đầu ra
2. Quy trình chung xây dựng CĐR
3. Những lưu ý về xây dựng CĐR



Khái quát về CĐR

DVET

❖ Khái niệm

- Khoản 4 Điều 34 Luật GDNNN quy định:
 - Thủ trưởng cơ quan quản lý nhà nước về GDNN ở trung ương ***quy định khối lượng kiến thức tối thiểu, yêu cầu về năng lực mà người học đạt được sau khi tốt nghiệp*** đối với từng trình độ đào tạo của GDNN – chuẩn đầu ra.
- CĐR là một bản diễn giải rõ ràng về những thứ mà người học kỳ vọng được biết, hiểu và làm như là kết quả của một quá trình học tập



Khái quát về CĐR

DVET

❖ Khái niệm

- Chuẩn đầu ra là yêu cầu tối thiểu về:
 - *Kiến thức,*
 - *Kỹ năng,*
 - *Mức độ tự chủ, trách nhiệm và*
 - *Những phẩm chất khác*

được cơ sở GDNN cam kết với người học, XH và công bố công khai cùng với các điều kiện đảm bảo thực hiện.



Khái quát về CĐR

DVET

❖ Mục đích CĐR

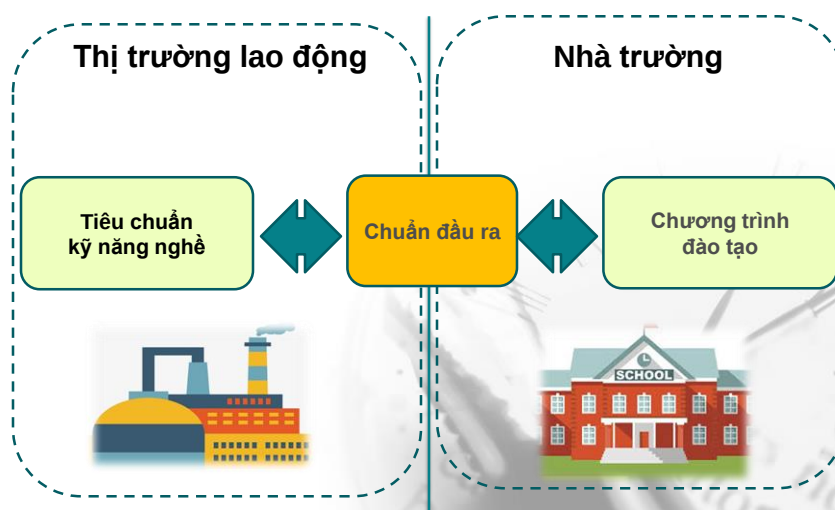
- Gắn kết tốt hơn GDNN với TTLĐ và việc làm;
- Làm cơ sở khoa học cho việc xây dựng CTĐT;
- Bảo đảm tính thống nhất và sự liên thông giữa các bậc đào tạo từ SC, TC, CĐ, ĐH và SĐH trong KTĐQG.
- Làm cơ sở đánh giá và chứng nhận chất lượng đào tạo cho các cơ sở GDNN
- Công khai về chuẩn NLNN, kiến thức CM, kỹ năng TH, khả năng nhận thức và giải quyết vấn đề, loại hình công việc mà người học có thể đảm nhận sau khi tốt nghiệp;



Khái quát về CĐR

DVET

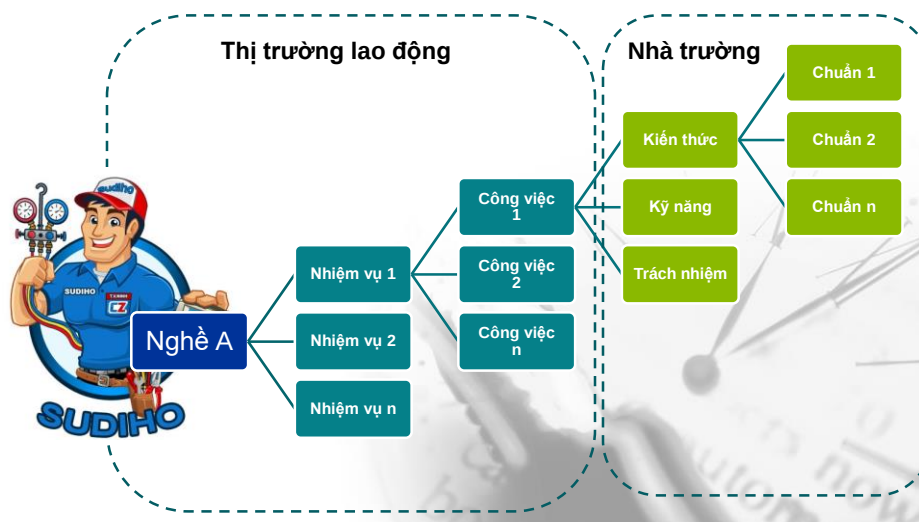
❖ Mối quan hệ CĐR với TCKNN và CTĐT



Bản chất xây dựng CĐR

DVET

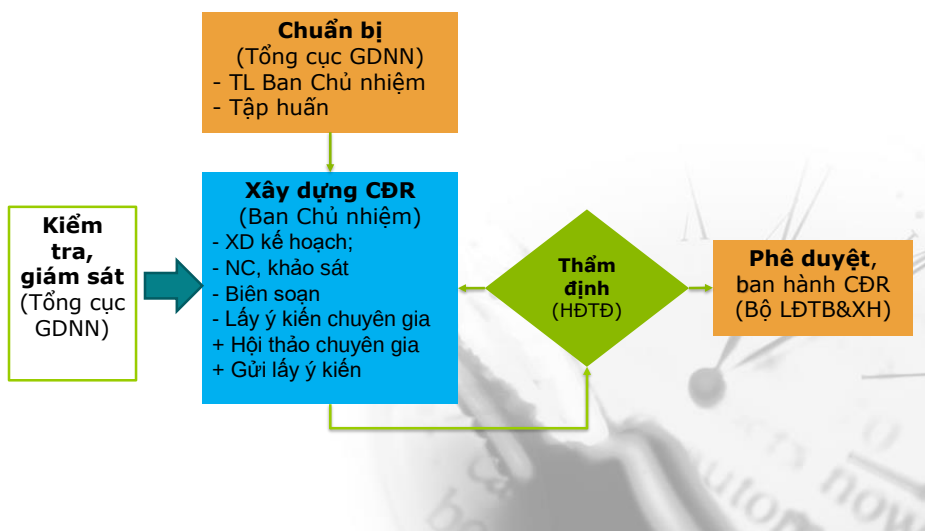
❖ Xác định các chuẩn KTKNTĐ để đào tạo



Quy trình xây dựng CĐR

DVET

❖ Quy trình chung về xây dựng, ban hành CĐR





Những lưu ý xây dựng CĐR

DVET

❖ Một số khái niệm hay nhầm lẫn

▪ Nghề đào tạo

- Theo danh mục nghề đào tạo quy định
- Khác với nghề xã hội

▪ Vị trí việc làm của nghề

- Là tổ hợp của một hoặc nhiều nhiệm vụ có liên quan;
- Có tính độc lập tương đối; khách quan;
- Khác với vị trí việc làm theo chức danh
- Gần giống như các nhiệm vụ của nghề



Những lưu ý xây dựng CĐR

DVET

❖ Một số khái niệm hay nhầm lẫn

▪ Nhiệm vụ

- Mô tả lĩnh vực rộng của nghề;
- Là chủ đề chung cho một số công việc có liên quan;
- Có thể tồn tại độc lập.
- Được mô tả bởi một động từ, một bổ ngữ và có thể đánh giá được với một chất lượng hoặc tính chất đặc trưng nào đó;
- Là một lĩnh vực tổng quát, không quá chuyên biệt;
- Khác với vị trí việc làm của nghề



DVET

Những lưu ý xây dựng CĐR

❖ Một số khái niệm hay nhầm lẫn

▪ Công việc

- Đại diện duy nhất cho một đơn vị nhỏ nhất của nghề, được xác định cụ thể;
- Có quy trình thực hiện riêng, có điểm mở đầu và kết thúc rõ ràng; bao gồm hai hoặc một số bước;
- Có thể quan sát, đo đếm và đánh giá được; có thể thực hiện độc lập với các công việc khác
- Kết quả là một sản phẩm dịch vụ hoặc quyết định.
- Có thể phân công, phân bổ nhân lực
- Khác với nhiệm vụ

Ví dụ:

Nghề: Công nghệ ô tô;

Nhiệm vụ: Sửa chữa động cơ;

Công việc: Thay dầu các te.

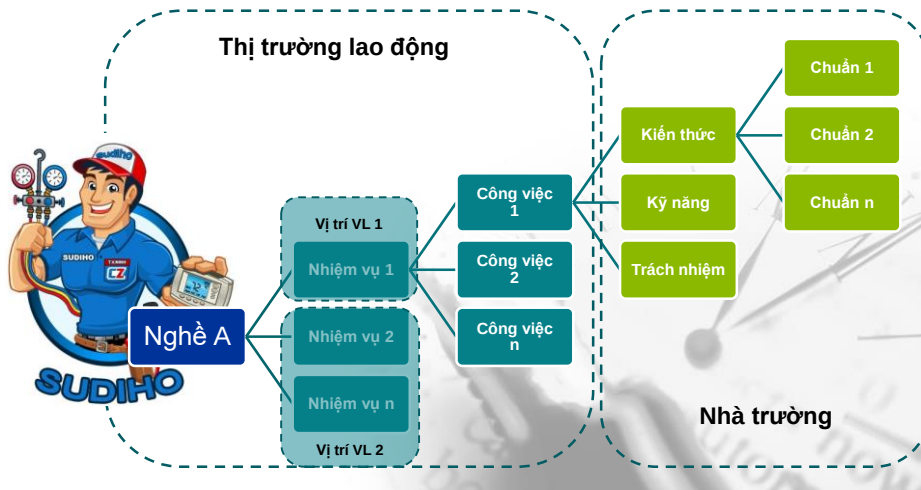


DVET

Những lưu ý xây dựng CĐR

❖ Phân tích nghề, phân tích công việc

▪ DACUM



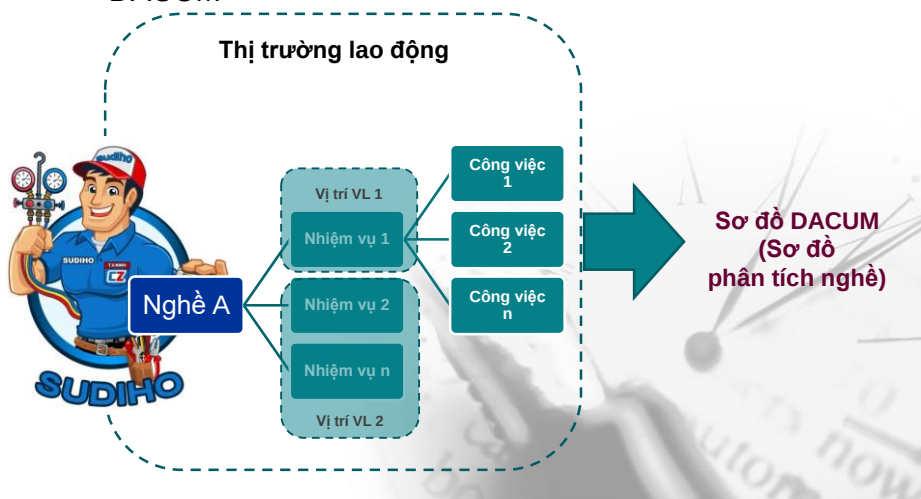


DVET

Những lưu ý xây dựng CĐR

❖ Phân tích nghề, phân tích công việc

▪ DACUM

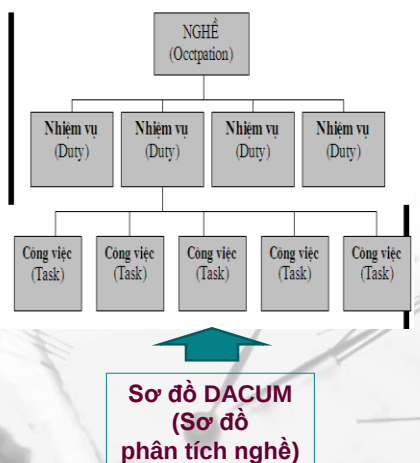


DVET

Những lưu ý xây dựng CĐR

❖ Phân tích nghề, phân tích công việc

- Bám sát thực tiễn nghề;
- Lưu ý về phạm vi của nghề (rộng hẹp); thời gian đào tạo (dài ngắn);
- Chỉ có 1 bảng phân tích nghề, phân tích công việc cho một nghề duy nhất ở 2 trình độ;
- Diễn đạt về các công việc theo đúng quy định



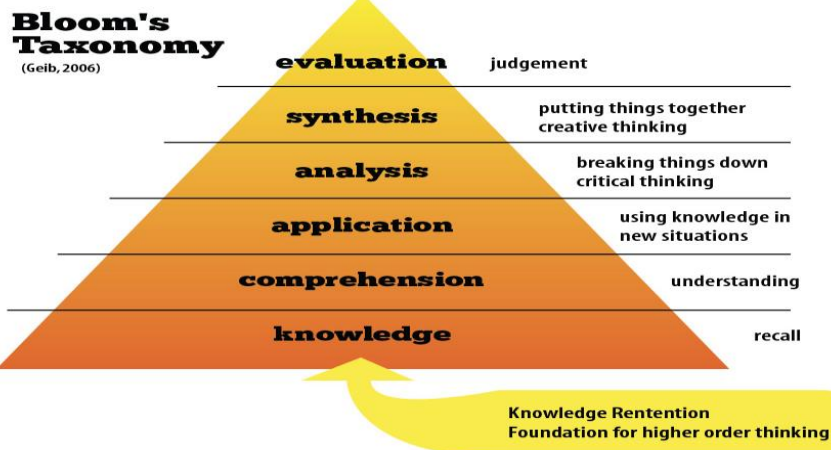


DVET

Những lưu ý xây dựng CĐR

❖ Các mức độ kiến thức, kỹ năng, thái độ

- Kiến thức (Bloom Taxonomy)

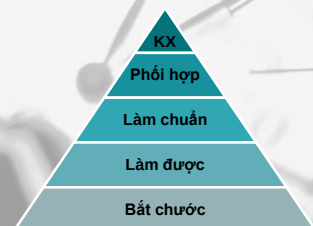


DVET

Những lưu ý xây dựng CĐR

❖ Các mức độ kiến thức, kỹ năng, thái độ

- Kỹ năng: Tháp 5 bậc (theo Dave, 1970)
 - 1. **Bắt chước**: Quan sát, cố gắng lặp lại 1 KN nào đó
 - 2. **Làm được**: Hoàn thành 1 KN nào đó theo chỉ dẫn
 - 3. **Làm chuẩn**: Lặp lại 1 KN nào đó chính xác, độc lập;
 - 4. **Làm biến hóa**: Kết hợp được nhiều KN;
 - 5. **Làm thuần thục (tự động hóa)**: Hoàn thành KN dễ dàng, trở thành tự nhiên, không đòi hỏi gắng sức về thể lực, trí lực;





Những lưu ý xây dựng CĐR

DVET

❖ Các mức độ kiến thức, kỹ năng, thái độ

- Thái độ: 5 mức độ
 - **1. Tiếp nhận** (Receiving): thể hiện sự sẵn sàng, chú tâm học tập, hoặc chú ý lắng nghe
 - **2. Đáp ứng** (Responding): thể hiện ở chỗ tích cực, chủ động tham gia hoạt động và có thể phản hồi;
 - **3. Hình thành giá trị** (Valuing): thể hiện sự vững tin vào ý tưởng và niềm tin.
 - **4. Tổ chức** (Organisation): liên kết được các giá trị cá nhân (cần cù, chịu khó, kiên trì, chủ động, năng lực giải quyết vấn đề,...) một cách hệ thống.
 - **5. Đặc trưng hoá giá trị** (Characterization by a value): tích hợp niềm tin, tư tưởng, thái độ thành thế giới quan, thành cách nhìn tích cực với cuộc sống.



Những lưu ý xây dựng CĐR

DVET

❖ Các mức độ kiến thức, kỹ năng, thái độ

- Thái độ: 5 mức độ
 - Các động từ thường dùng:
 - *Chấp nhận, phục vụ, cố gắng, thảo luận, chia sẻ, hợp tác, hỗ trợ, tôn trọng, quan hệ, tham gia, tổ chức, lắng nghe, cảm thụ, thể hiện,...*





DVET

Những lưu ý xây dựng CĐR

❖ Các động từ thường dùng

Kiến thức	Kỹ năng	Mức độ tự chủ, tr.n
- Định nghĩa - Mô tả - Liệt kê - Lựa chọn - Tóm tắt - Phân biệt - Chỉ ra - Viết - Kết hợp - Phân loại - Đưa ví dụ - Minh họa - Giải thích - Diễn đạt 	- Đo - Lập kế hoạch - Chẩn đoán - Thiết kế - Chế biến - Ước lượng - Tập hợp - Xây dựng - Tổ chức - Phân tích - Phát hiện - Áp dụng - Sử dụng - Lắp ráp 	- Chấp nhận - Đồng tình - Ủng hộ - Chỉ trích - Phê phán - Bác bỏ - Hợp tác - Phán xử - Cố gắng - Thảo luận - Chia sẻ - Thể hiện



DVET

Những lưu ý xây dựng CĐR

❖ Cách diễn đạt chuẩn kiến thức, kỹ năng

- Bao giờ cũng bắt đầu bằng **“động từ hành động”** mà hành vi có thể quan sát, lượng hóa được (đong, đo, đếm, đánh giá);
- Sau động từ là trạng từ **“được”** xác định mức độ của hành động;
- Sau trạng từ **“được”** là **“bổ ngữ”** làm rõ bản chất của hoạt động/hành động;
- Không nên có quá nhiều động từ cho mỗi một chuẩn về kiến thức hoặc kỹ năng;
- Tham khảo các động từ ở mức độ kiến thức, kỹ năng
- Ví dụ: **“Phân tích” “được” “các quy trình hoạt động nghệ thuật cơ bản của đơn vị”**



Những lưu ý xây dựng CĐR

DVET

❖ Một số lưu ý khác

- Phải có sự khác biệt giữa trình độ trung cấp, cao đẳng
 - Khác biệt về mức độ nông, sâu của KTKN;
 - Khác biệt về sự nhiều ít (dài ngắn) của nhiệm vụ, VTVL
 - Khác biệt trong từng phần, từng nội dung
- Tránh nhầm lẫn VTVL của nghề và VTVL theo chức danh được đề cử, bổ nhiệm;
- Hoạt động của Ban chủ nhiệm
 - Tính trách nhiệm trong công việc
 - Tổ chức phân công công việc
 - Chủ nhiệm
 - Phó Chủ nhiệm
 - Thư ký



Những lưu ý xây dựng CĐR

DVET

❖ Một số lưu ý khác

- Định dạng và kỹ thuật văn bản
 - Tuân thủ những quy định về form văn bản CĐR
 - Tuân thủ đúng những quy định về định dạng;
 - In thường, in hoa trong văn bản;
 - Dẫn dòng, đoạn; 16pt
 - Lề trang: Trái 3; phải 2; trên 2; dưới 2
 - Thụt đầu dòng: 1 tab (1cm)



Thank you for your attention !